



如何運用 Moodle 進行線上教學觀摩
並促進教師專業發展

政治大學教學發展中心
李昌雄、龔文亮

教學觀摩面臨挑戰



- 教學觀摩具有評鑑教師專業的取向
- 教學觀摩容易造成被觀摩教師額外的工作壓力及教學負擔
- 封閉的教師文化不歡迎觀摩教師實際進入到教學現場



線上教學觀摩成功關鍵



- 教學成敗的關鍵在「能協助達成特定學習成果的課程設計」，而非一般人認為的「教師課堂表現」。
- 教學觀摩的重點應該放在「特定學習成果、對應的學習評量和能讓同學積極投入的學習活動」三類設計間的「動態性統合（constructive alignment）」，而非僅只是「教學活動」的設計
- 在Moodle平台定義「教學觀摩者」角色，鼓勵教師進行合法偷學，之後再透過教師社群對話，深化教學反思。

政治大學教學精進實驗計畫

12月

教學精進實驗計畫
申請/審查/公告

教學發展
工作坊

6月

7月

1月

課程規劃及準備

8月

2月

3月

9月

4月

教學精進實驗

教師社群對話

線上教學觀摩

10月

5月

11月

6月

成果發表

12月

線上教學觀摩二大階段



(一) 課程實踐階段：

- 教學觀摩者角色設定
- 學習指引或教學活動說明
- 觀摩課程全程錄音

(二) 課程觀摩階段：

- 教師觀摩及實務社群對談
- 學生觀摩

線上教學觀摩未來建議



- **課程檔案**：面對於相當豐富的課程內容及以強調學生學習的課程設計，對於教師而言仍是大一挑戰，所以課程檔案（course portfolio）為可行做法
- **開放式課程**：建議運用Moodle平台自動於課程結束後產生包含師生互動的開放式課程(open courseware)，除此之外，還可以於課程實踐階段就進行現場的（live）線上教學觀摩。
- **搭配教師對話促成深度反思**：成立教學觀摩社群，持續且定期聚會討論實務問題及分享教學心得，促成教師的深度教學反思。

Q&A



Thank you for your attention.

