



Moodle平台在東海大學的教學運用與現況

東海大學電子計算機中心
蔡清欉

1. 緣起與現況

- 94學年緣起，教學卓越計畫「教學資源e化」，教務處與電算中心合作推動全校教學與e化資訊服務的重任。
- 提供學生一個良好品質的學習空間；無能憂慮的學習時間；
- 教師有一個便利的教學研究環境；學生有得一以升進的學習效率。



數位教學平台

- 上傳課堂教材、進行線上課程討論、測驗、作業繳交等，進行學習狀況、回饋追蹤、教學的反思、學習表現
- 提供師生網路上教與學管道，每學年約6,000門課程中，超過60%課程教材置於教學平台，每天10,000人次、高峰20,000人次

The screenshot shows the website interface for Tsinghua University's Digital Learning Platform. At the top, there is a banner with the university's logo and the text "東海大學 數位教學平台". A navigation bar includes "正體中文 (zh_tw)" and a login status "尚未登入。(登入)".

The main content area is divided into several sections:

- 公告專區 (更新日期:2009-09-10)**: Contains three announcements, including one about copyright issues and another about course synchronization, both marked as "NEW!".
- 資訊專區**: Features a "期中學習問卷調查(請先登入)" with "Hot!" tags for teacher and student versions, and several news items about course materials and solutions, also marked as "Hot!".
- 新聞專區**: Includes news about the self-learning center, e-portfolios, and the use of Moodle.

The left sidebar contains a "主選單" (Main Menu) with categories like "數位平台專區" (Digital Platform Special Area) and "東海校內網站" (East China University Intranet Site), listing various services and resources.

On the right side, there is a digital clock showing "03:18 AM 35" and a "數位平台使用規範" (Digital Platform Usage Guidelines) section with two main points regarding copyright and account security.

教學教材全面上網

以97學年度為例，平台到訪人數逐年成長每日平均瀏覽人數約為6,000人次，最高達18,000人次。

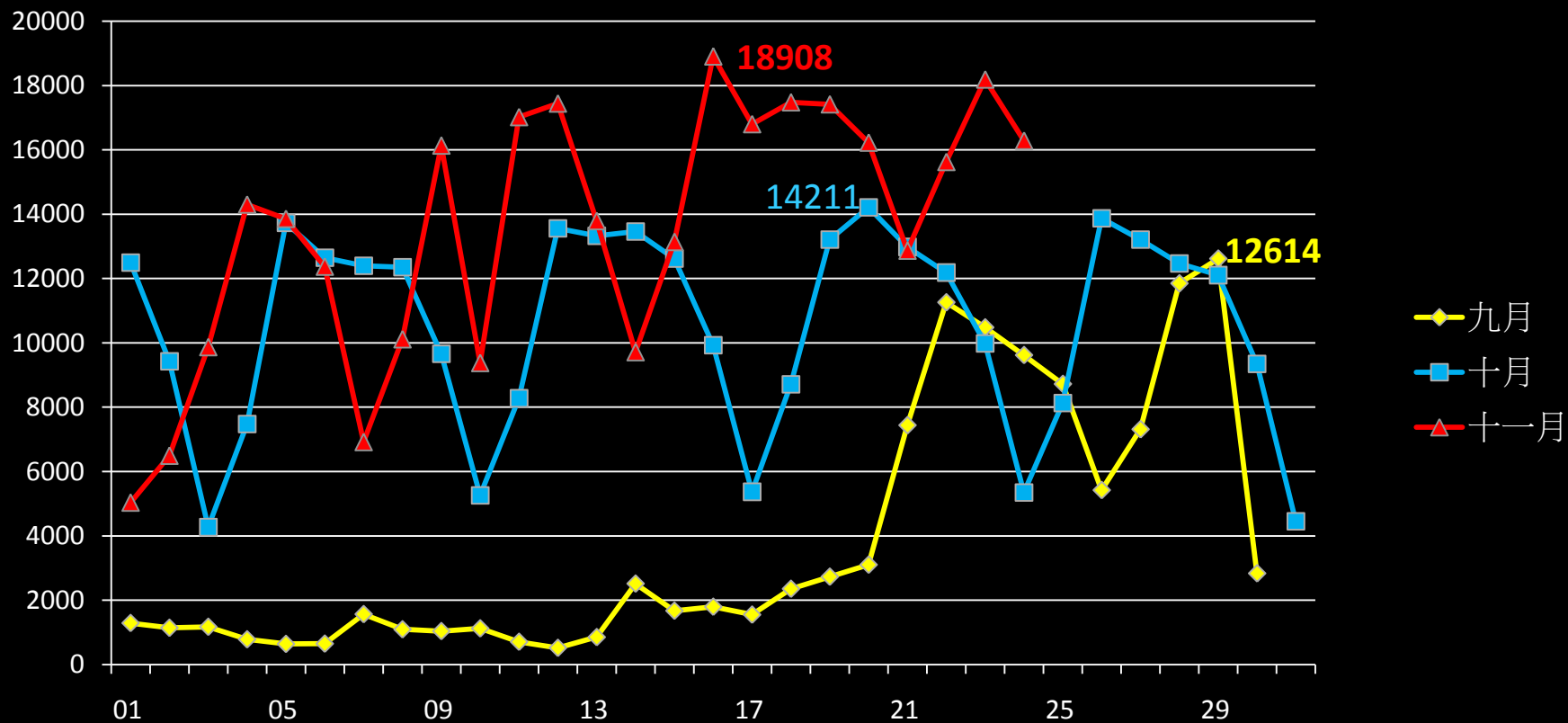
計678位教師參與使用
學生使用人數達12,575人。

98學年度開學至今，每日平均瀏覽人數約為11,189人次，最高達18,908人次。

學期	上網率
95(下)	16.41%
96(上)	45.33%
96(下)	54.34%
97(上)	59.47%



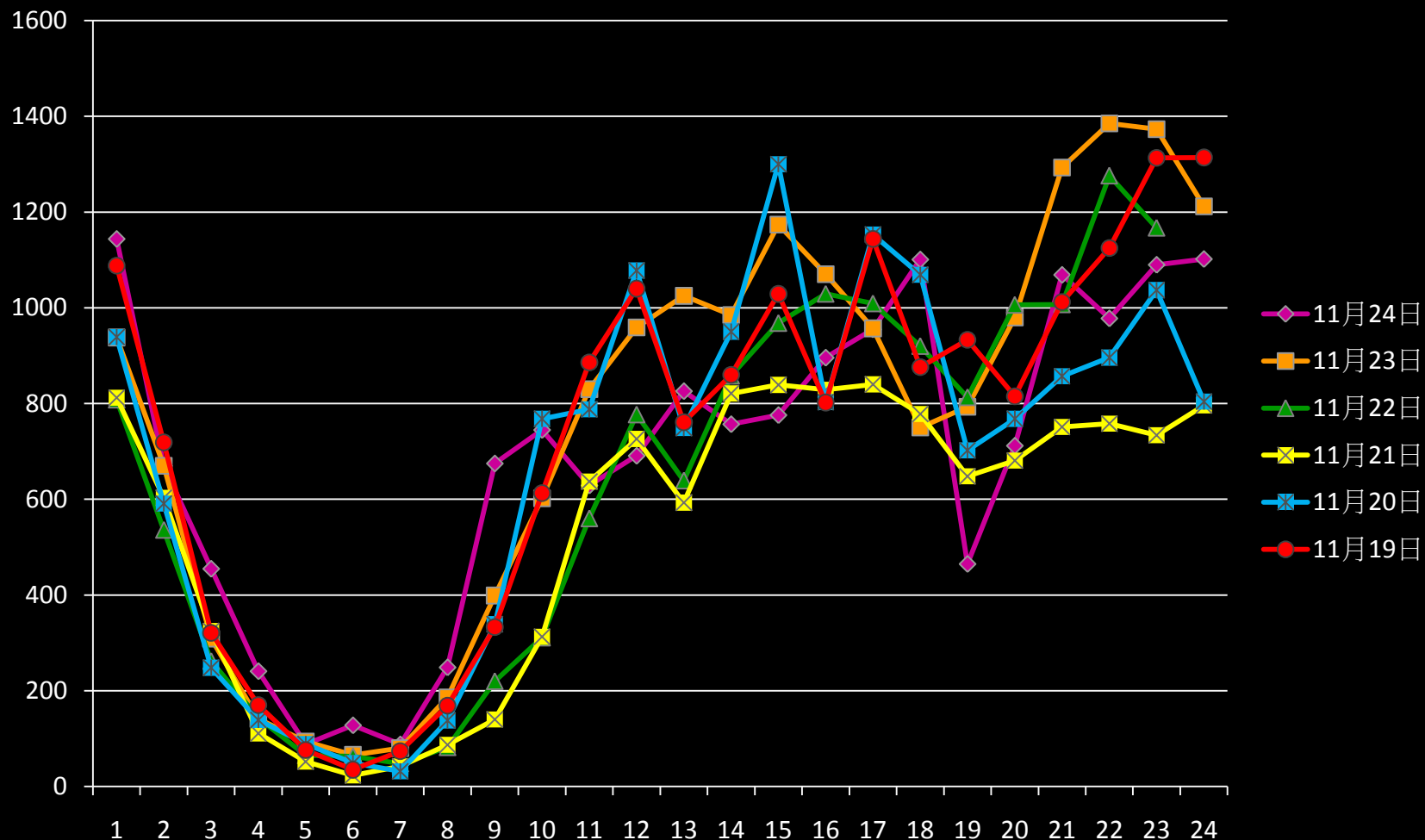
線上使用分析 – 98上



資料取樣：98下學期為例

- 最高每日上線人次(以天計) 為
 - 十一月 18908人(11/16)
 - 十月 14211人(10/20)
 - 九月 12614人(09/29)

每小時上線人數 98.11.19-24



課程：區塊

981_一年德文(母課程)

東海數位教學平台 981_一年德文(母課程)

(Logout)

Bearbeiten einschalten

Teilnehmeransicht: ein

Personen

Teilnehmer/innen

Aktivitäten

- Abstimmungen
- Arbeitsmaterialien
- Aufgaben
- Foren
- Glossare
- HotPot-Tests
- Journale
- Tests
- Wikis

Administration

- Bearbeiten einschalten
- School Begins By Year
- Einstellungen
- Profil bearbeiten
- 教師們
- Kurszuordnung
- Gruppen
- Sicherung
- Wiederherstellen
- Import
- Zurücksetzen
- Berichte

Themen für jede Woche

- [News forum](#)
- [Links-Forum](#)
- [Photo Gallery - The Average German in Numbers](#)

Type German on your computer!

Ä = "Alt" + 0196
ä = "Alt" + 0228
Ö = "Alt" + 0214
ö = "Alt" + 0246
Ü = "Alt" + 0220
ü = "Alt" + 0252
ß = "Alt" + 0223

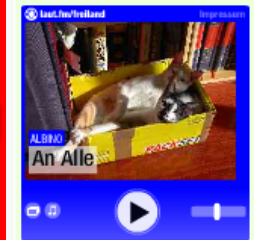
- [Wortschatz Zertifikat Deutsch als Fremdsprache](#)
- [個人線上學習日誌/Individuelles Lerntagebuch / Individual Learning Journal](#)
- [詞彙範本 - Glossar Vorlage](#)
- [第一課詞彙 - Glossar Einheit 1 - 3051](#)
- [第一課詞彙 - Glossar Einheit 1 - 3052](#)
- [第二課詞彙 - Glossar Einheit 2 - 3051](#)
- [第二課詞彙 - Glossar Einheit 2 - 3052](#)
- [第三課詞彙 - Glossar Einheit 3 - 3051](#)
- [第三課詞彙 - Glossar Einheit 3 - 3052](#)

Sep/21 ~ Sep/27

- Willkommen [in](#) Deutsch I und [viel Spaß](#) beim Deutschlernen!
"welcome - [in](#) - German I - and - much - fun - at the - German learning"
"歡迎 - 在 - 德文 - 和 - 很多 - 樂趣 - 在於 - 德文學習"

可利用區塊
嵌入相關影
音、廣播等
外部資源，
供同學課後
學習。

Mein Radio für Sie



Neueste Nachrichten

[Neues Thema hinzufügen...](#)

- 08 Nov, 21:53
陳佩琳
第二課單字 [mehr...](#)
- 04 Nov, 22:22
Manfred Sablotny
Filmabend - Film Night - Montag
9. November 2009 [mehr...](#)
- 01 Nov, 20:41
Manfred Sablotny
第一課詞彙 - Glossar Einheit 1
[mehr...](#)
- 21 Oct, 11:42
Manfred Sablotny
Singwettbewerb - Singing Contest

課程：資源應用 (1/3)

- Bewertungsskalen
 - Bewertungen
 - Dateien
 - Hilfe
 - Trainerforum
- Meine Kurse
- (3058)第二外國語-三年德文
 - (3057)第二外國語-二年德文
 - (3052)第二外國語-一年德文
 - (3051)第二外國語-一年德文
 - 981_一年德文(母課程)
 - 981-SLC-28德語學習與德國文化認知
 - 972_一年德文(母課程)
 - 96學年第一學期一年德文
 - 96學年第二學期一年德文
 - 外文系測試課程
 - 學德文?一起來!
 - 數位尋寶, 呷起來!
 - (3058)第二外國語-三年德文
 - (3056)第二外國語-二年德文
 - (3055)第二外國語-一年德文
 - (3054)第二外國語-一年德文
 - (3058)第二外國語及選修英文-三年德文
 - (3056)第二外國語及選修

Sep/28 ~ Oct/04

- Buch- und CD-Bestellung 訂書和CD - Textbook - 課本
- Buch- und CD-Bestellung 訂書和CD - Listening Comprehension - 聽力
- Was studieren Sie?
- Das ABC-Lied
- Auch ABC

Oct/05 ~ Oct/11


- 德語發音 - 國
- L1 - Vorstellu
- L1 - Vorstellu
- L1 - Vorstellu

Oct/12 ~ Oct/18

- Deutsche Namen - German Names
- Wie schreibt
- Die Fantastis
- Lehrbuch Se
- Lehrbuch Se
- 2008年台德第一次交換與學金甄試簡章
- 個人線上學習日誌 / Individuelles Lerntagebuch / Individual Learning Journal

Oct/19 ~ Oct/25


- Die Fantastis
- 小考 -- Wie heißen Sie?
- 小考 -- Wo wohnen Sie?
- Fragen zum Lektionstext von Lektion 1
- Lückentexte zu Lektion 1
- Test 1 - 15. Oktober

 **Hot potatoes**

互動式軟體，由加拿大的研發小組所研發，可以製作出六種不同型態的練習題，教師只要將做好的練習上傳至某平台，學生便可上網並依據教師先前所輸入的線索 (clues) 和自動對答顯示 (feedback) 來完成各項的練習。

 **影音檔案**

老師可於教學平台上置放課程相關影音教材。

 **測驗**

老師可於教學平台上進行線上測驗。

05 Oct, 10:28
陳詩淳
971538 陳詩淳 mehr...
[Ältere Beiträge ...](#)

Der Spiegel

SPIEGEL ONLINE

SpiegelRSSDeutsch

[Statistisches Bundesamt: Deutsche Wirtschaft hat die Rezession überwunden](#)

[Gipfel in Kopenhagen: Obama will eigene Klimaziele präsentieren](#)

[Online-Kommunikationsdienst: Twitter erwägt Börsengang](#)

[Jordanien: König Abdullah löst Parlament auf](#)

[Finanzhilfe der Bundesregierung: General Motors bezichtigt Opel-Schulden](#)

SPIEGEL ONLINE

SpiegelRSSEnglisch

[German Foreign Minister Visits Middle East: Westerville Under Close Scrutiny in Israel](#)

[Nazi Cars for Sale: Russian Investor to Shell out Millions for 'Hitler Limousine'](#)

[Picture This: Exit Swan Lake](#)

[Trading Ketchup for Relish: McDonald's in Germany: Ditch the Red for Green](#)

課程：資源應用 (2/3)



東海大學
數位教學平台

(登出)

東海數位教學平台 981_3004E 檔案發展與設計

啓動 編輯模式

啓用學生檢視

使用者

課程參與者

課程活動分類

- 作業
- 線上資源
- 討論區

系統管理

- 啓動 編輯模式
- 逐年開課
- 設定課程資訊
- 個人資料
- 教師們
- 學生們
- 群組
- 課程備份
- 課程回存
- 匯入
- 重設
- 報表
- 題目
- 量尺
- 分數
- 檔案
- 說明

主題大綱

- 新聞討論區

教學資源區

- 課程大綱
- E檔案架構
- E檔案報告
- 教育理念
- 建製檔案架
- 建製檔案架
- 建置檔案架
- 建置檔案架

討論區
老師可於教學平台上開啟討論區與同學互動。

檔案
老師可上傳課程教材供同學下載。

1. 如何使用主題背景的橫幅與按鈕
 2. 如何加入共用邊框
 3. upload課程作品錄影教學
 4. 如何加入bookmark
 5. 如何縮圖
 6. 如何加入圖片說明及文字
 7. 台灣微軟FrontPage 2003線上教學課程觀賞及下載
- 三種模式

分享區

2. THU ePortfolio
- 逢甲大學 e 檔案

最新訊息

新增一個主題...

老師可安排
教學行事曆

行事曆

11月 2009

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 整體事件
- 課程事件
- 群組事件
- 使用者事件

訊息

沒有新簡訊
訊息...

課程：討論區互動

領域，才漸漸發現這其中的不平等。

而我也漸漸經由同學們的個人經歷分享，發現其中的不平等，男性總是被賦予高度的期待，而女性只能順從，但是男性因此不能顯現出軟弱，反而女性被稱讚為乖巧、貼心、善解人意。我從小不認為當女生有什麼不好的，覺得不好也是因為社會所賦予和建構的，如同書中提及的皆是外在而導致本身覺得那個當女生好像不好或當男生很好之類的。不過我仍相信一句話「做自己是最好的^^」。

刪除 | 引用回應 | 回應

評比: 13 / 15

回應: 關於重男輕女--筠筠的反思

由 陳淑美 發表於- 2008-10-20, 星期一 15:01

同學於討論區發表文章

筠筠:

加了補充說明 讓你的討論更有張力 不過還是可以再多與理論配合

在台灣除了"傳宗接代"的因素外 還有哪些因素 造成性別的不同?? 我想多觀察在這一塊土地人的生活 會讓我們對我們文化更了解

淑美老師

顯示上層文章 | 分割 | 刪除 | 回應

回應: 關於重男輕女--筠筠的反思

由 呂玉蘭 發表於- 2008-10-11, 星期六 19:51

老師於討論區與同學互動

在我的閱讀心得中我認為文化是一種性別！家庭！環境與社經地位的整合數！我想外國人的重男輕女和中國人有何不同？透過閱讀不知道筠筠是否也覺得文化是多重元件的組合～同一種元件不一定創造出同一種文化～而同一種文化是由無數個元件串起～雖然表面上看似殊途同歸（都是重男輕女）～但或許我們可以從很多角去檢視其中的差異性！或許上帝是男生（就是一種重男輕女的意象）或許還要去考慮你所說的國外是哪些國家～檢視其歷史～檢視其環境等多因子～才能解答你的疑惑！但是我覺得很重要的是～看一個文化不要從巨型或是結果論切入～如此會窄化了我們的思維～也會漏掉了一些線索！不小心反而造成一些爭議與糾紛！所以文化的重要性～可想而知！（而這也是這門作業的重要性所在！）

課程：資源應用 (3/3)

981_2522數位景觀及模擬 (-) : ...

視學

- (4976)景觀在職專班-數位媒材應用於景觀規劃設計
- (4973)景觀在職專班-專題討論 (四)
- (4972)景觀在職專班-專題討論 (二)
- (4971)景觀在職專班-景觀個案研究
- (4954)景觀系-論文或專題設計

完成 網際網路 100%

Coutour(1-600).jpg

3D Tree.rar

Elev-South.dwg

Elev-West.dwg

LA-AG中庭.dwg

課堂練習繳交區_C9_山坡地剖面圖設計

回家作業繳交區_H9_景觀系中庭設計與出圖

27 11 - 03 12

☺本週為期中考週,停課.

教師可以在教學平台上以檔案連結方式，放置課程相關照片、圖片等資源，供課堂上同學下載。

點選 Coutour(1-600).jpg
將會開啟圖檔

edia Player

現正播放

媒體櫃

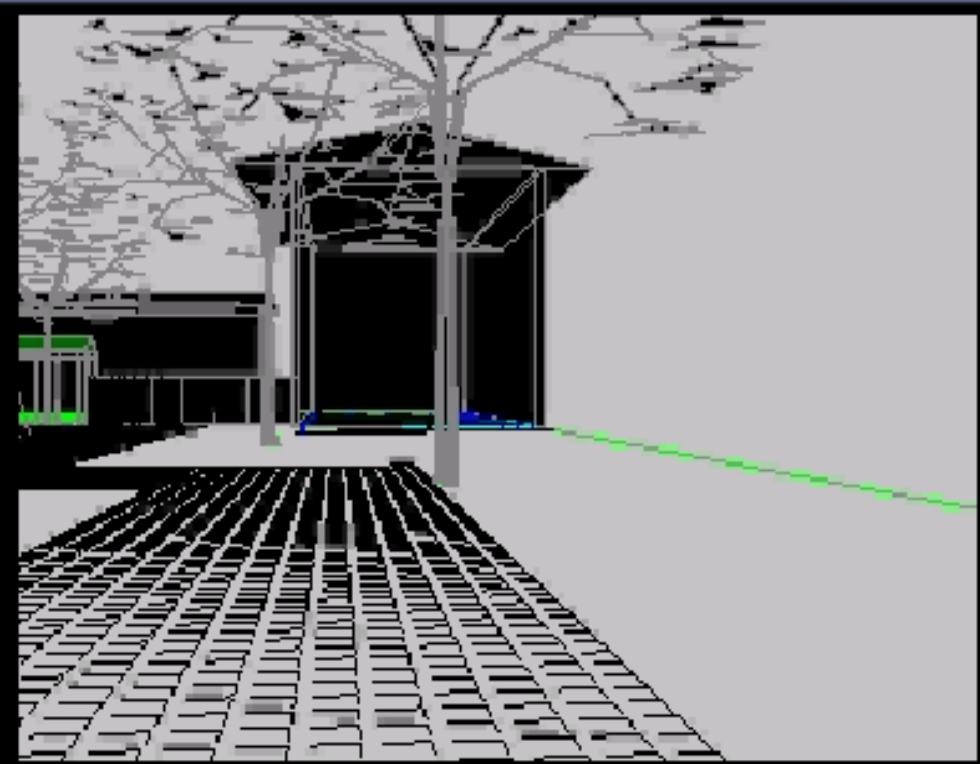
擷取

燒錄

同步處理



从FAROLATINO.COM 下载合法并且预



2. Moodle數位教學平台

-選擇

Moodle自由軟體

免費
?

提供國際化多語介面
節省多語介面
使用介面國際化

Open Source的自由軟體
有廣大的開發社群協助
使用網路上通用開發語言

經費費用

國際化

東海化

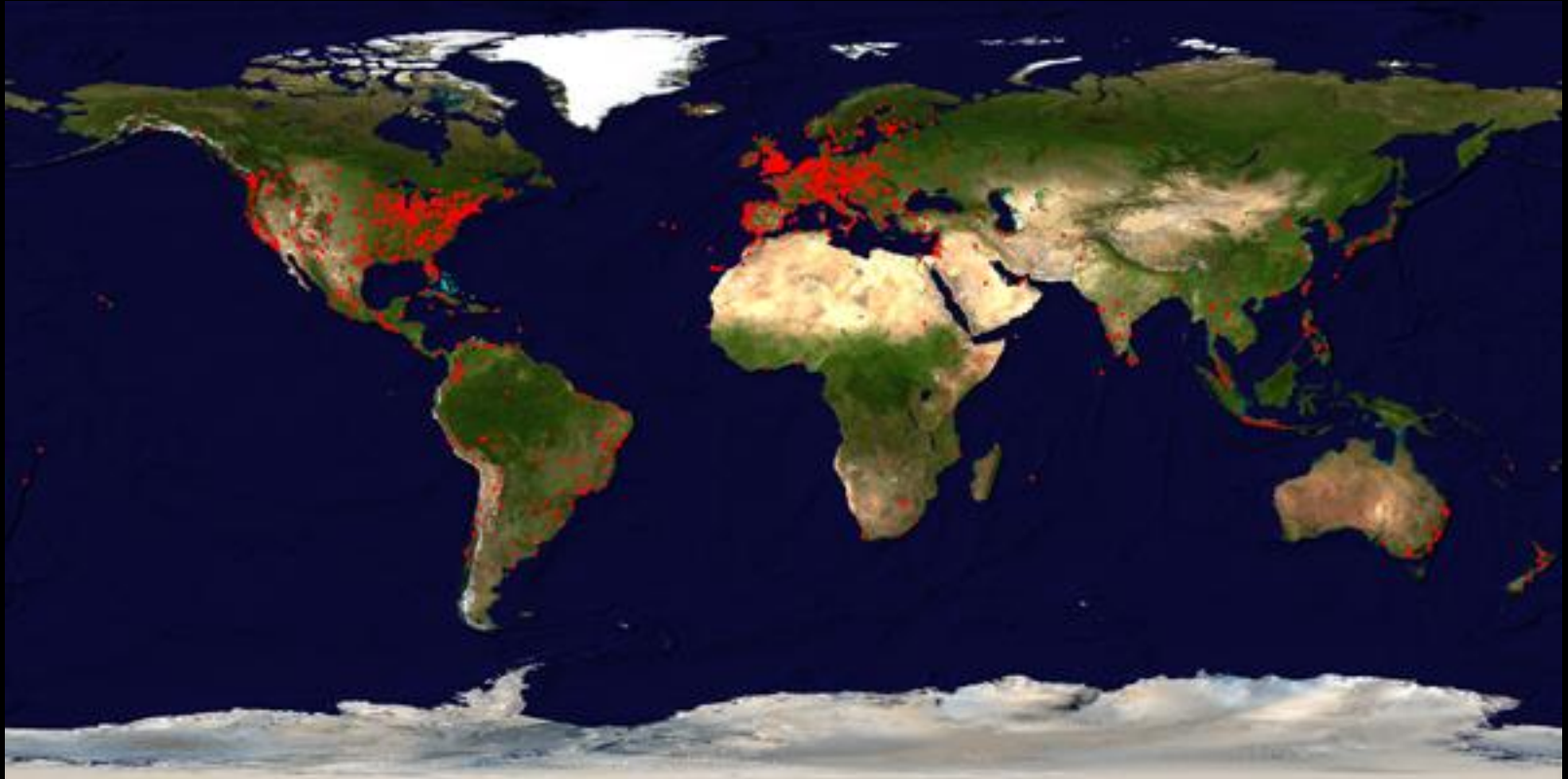
國際性教學平台

每年200-300萬授權費
軟體買斷費用50萬美金以上

提供至少中/英語介面
但其他語言介面不一定

功能調整均需由原廠評估
代理商，不一定能更改

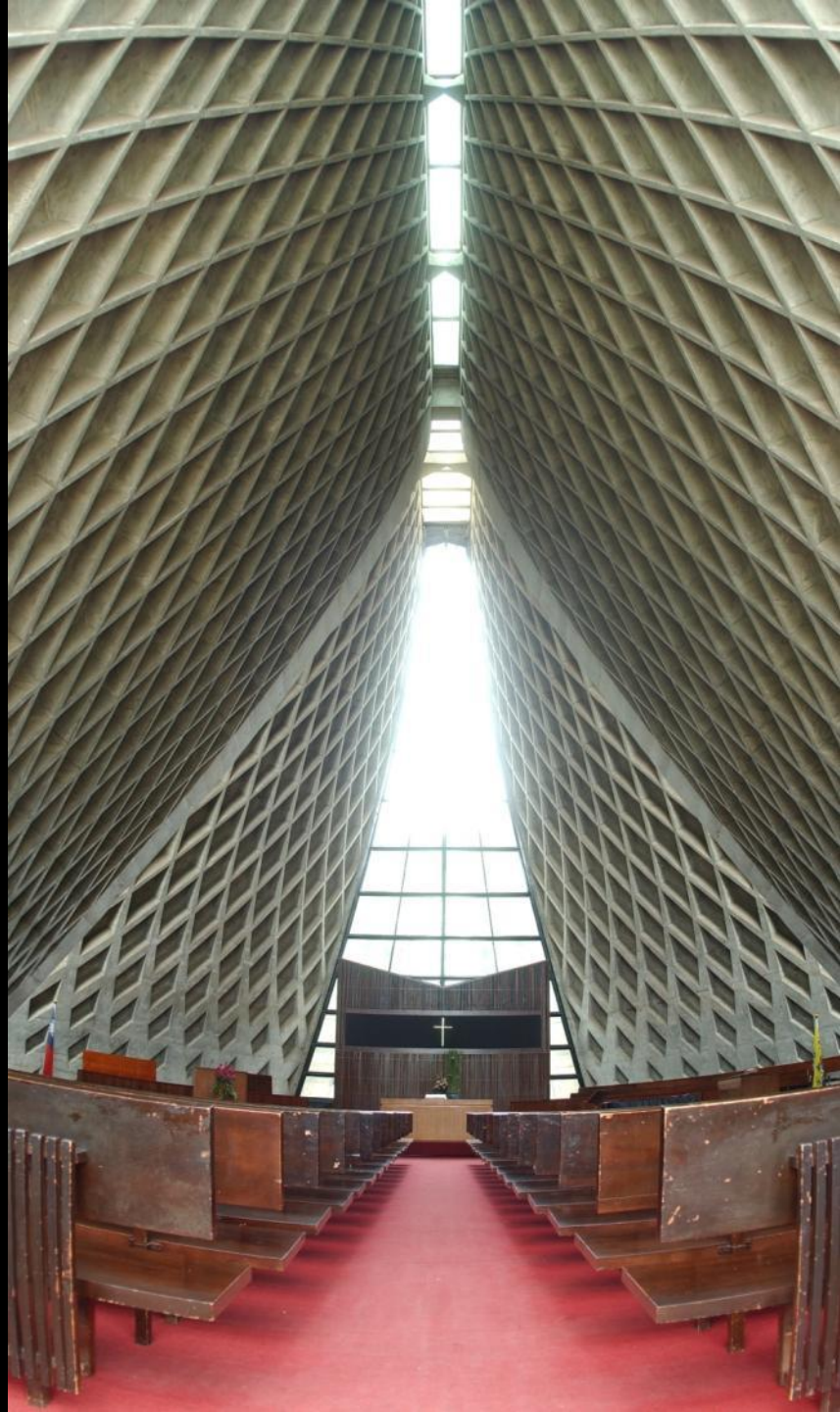
Registered moodle sites



- 目前 **208** 個國家，**43,686** 站台註冊。

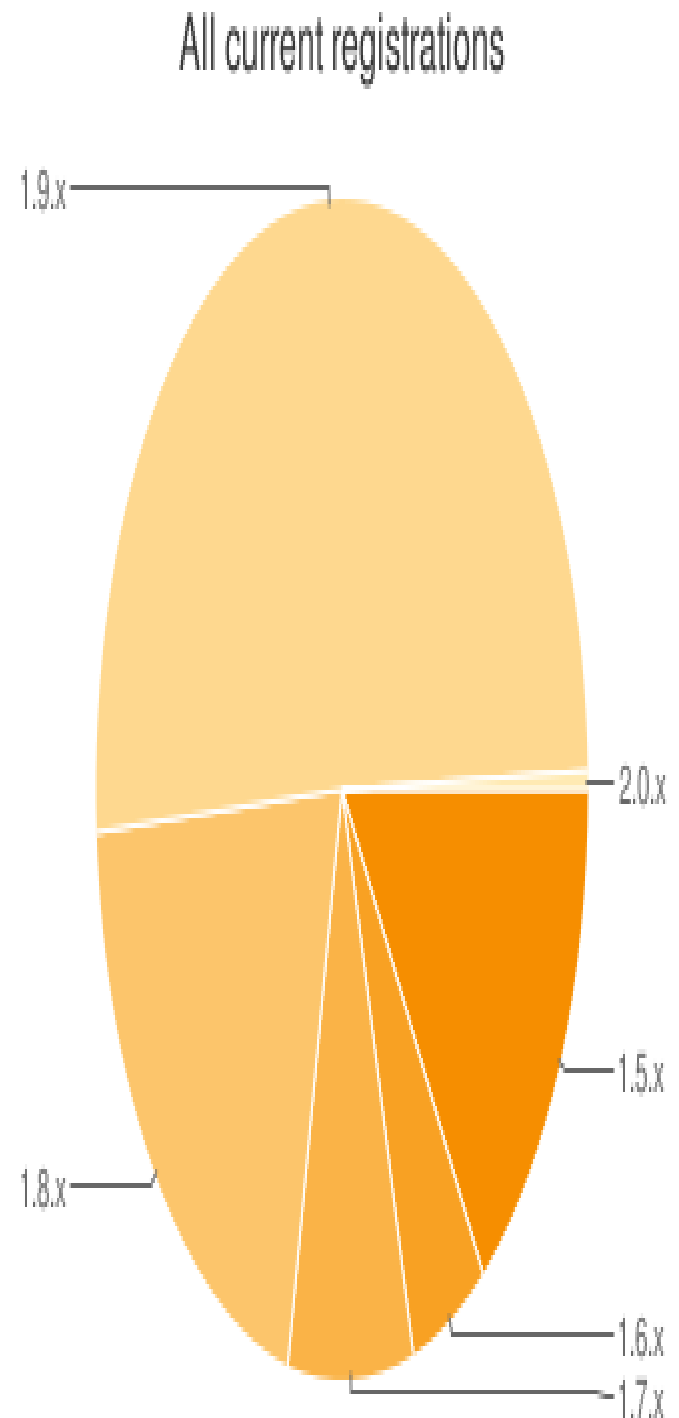
台灣 moodle 大專校院

- 銘傳大學
- 東海大學
- 暨南國際大學
- 清華大學
- 台灣師範大學
- 華梵大學
- 佛光大學
- 中原大學
- 成功大學...
- 50, 100, 150..? 所學校? 院? 系? 單位?



版本

- 東海版本：1.6.3, 規劃昇級版本：1.8.9
- 對資料庫的支援
 - 1.7+支援Oracle等大型資料庫
- 權限的彈性
 - 除教師,學生外,可自訂身份
- 安全性的修正



Moodle不僅是moodle?!

數位教學平台

學生學習歷程

校務系統整合(課程、選課、任課教師☺)

THUNID
帳號中心

VOD
同步
video
系統

網管(load
balancing)

資料備份
(SAM)

系統備援
(HA)

東海客制化

- 平台首頁設計
- 逐學年（學期）年開課
- 分學院學系
- 期中評量問卷
- 統計資訊
 - 每日上線人次、同時上線人數
 - 系、院、學校課程上網率
- HA MySQL cluster



3. 教學教學科技助理制度推動

計算機中心
資訊基礎建設
教學平台
硬體

教學資源中心
教育研究所

制度建立
推動

教師科技助理
系所單位科技助理
每位同仁
教育訓練
教師e化???

委外廠商
專業、整合

快速反應
後續維護、更新



跨單位合作

電算中心—系統

建置數位教學平台、教學平台諮詢服務、教學平台使用手冊

電算中心與教學資源中心攜手合作

教學資源中心—推廣

提供教學科技助理、教學科技研習課程、教學平台諮詢服務、教學平台使用手冊

由教學資源中心協助推廣平台之使用，並將教師、學生對於平台的使用意見回饋給電算中心，電算中心進行系統的改善。

3.教學科技助理制度的推動

教師
教學
科技
助理

94學年度開始推動。

教師專屬助理。

一位助理協助一位或二位教師。

深化教學平台各種功能的使用。

系所
教學
科技
助理

96學年度開始推動。

各系所專屬助理。

一位助理協助系上多位教師。

協助系所教材上網。

教學科技助理的工作內容與義務

教師教學科技助理：

- (1) 須協助初次使用教學平台之教師，至少二門課程上網；曾經使用教學平台之教師，則至少須三門課程上網。
- (2) 須參加期初教學平台說明會以及由教學資源中心主辦之2場研習課程。
- (3) 繳交每月工作心得(共三篇)及期末教學平台成果報告。

系所教學科技助理：

- (1) 每位助理需協助系所至少二十五門課程教材上網。
- (2) 助理需為系上老師提供教學平台使用之相關諮詢。
- (3) 須參加期初教學平台說明會以及由教學資源中心主辦之2場研習課程。
- (4) 繳交每月工作心得(共三篇)及期末教學平台成果報告。

教學科技助理的管考

教學科技助理每月工作報告

藉由教學科技助理每月工作報告了解數位課程各功能的使用狀況。

教學科助理工作心得分享會議

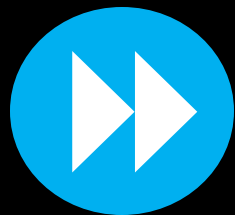
透過教學科技助理的工作心得分享，進行彼此之間的經驗交流。

檢視數位教學平台課程及期末成果報告

從本學期所建構的e化課程以及期末成果報告，綜合評估並檢視教學科技助理協助教師課程數位化的執行成果。



教學科技助理的補助與獎勵



補助

教師教學科技助理：

第一階段：4000元(須參加期初教學平台說明會及期中2場研習課程，平台初步架構完成)。

第二階段：4000元(須繳交每月工作心得三篇、期末成果報告、每月更新平台課程)。

系所教學科技助理：

第一階段：6000元(須參加期初教學平台說明會及期中2場研習課程，至少五門課教材上網)。

第二階段：6000元(須繳交每月工作心得三篇、期末成果報告、依課程上網多寡進行考核)。



獎勵

教師教學科技助理：

期末依會議及研習活動參與率、每月心得報告、期末成果報告以及教學平台內容進行評分，分特優、優等、佳作數名提供獎勵。

系所教學科技助理：

期末依會議及研習活動參與率、每月心得報告、期末成果報告以及課程上網數目多寡，分特優、優等、佳作數名提供獎勵。

科技助理制度

規劃科技助理協助工作及獎勵機制等，並透過開設相關課程幫助科技助理提升自我能力，讓全校師生獲得更優質的服務。94年開始接受老師申請，至今參與教師達328位。

學年度	參與教師
94	67
95	91
96	60
97	63
98(上)	47



96學年度上學期 教學科技助理數位教學平台成果發表會

會議目的：呈現本學期數位教學平台結合教師
課堂教學之成果，以及所屬教學科
技助理協助教師初上線之經驗交流。

日期：2008年1月9日(三) 地點：基礎科學館3樓

時間：PM 16:00~19:30

與會人員：申請數位教學科技助理補助之
教師、助理、所屬教學科技助理
學校內對使用數位教學平台有興趣之師生。

議程表：

時間	議題	主持人/主講人
16:00-16:15	系列	
16:15-16:30	系列	主持人/指導老師
16:30-17:15	數位教學平台成果發表	本學期數位教學科技助理/申請教師
17:15-18:00	經驗交流	
18:00-18:15	數位教學科技助理成果發表	本學期數位教學科技助理
18:15-18:30	經驗交流	指導老師/教學管理中心
18:30-18:45	經驗交流	指導老師/教學管理中心

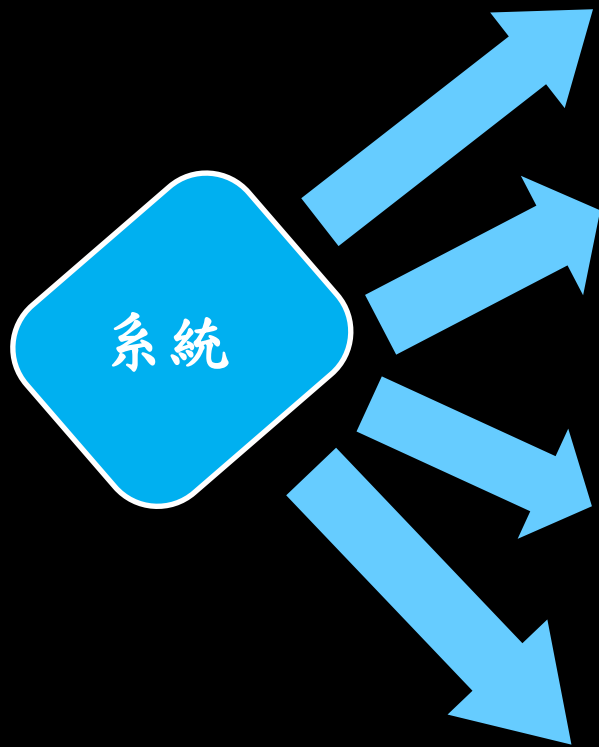
科技助理制度

96年開始全校各科系皆配置系所科技助理，至今已培訓473位科技助理；而本(98)學年度，共有52位科技助理。



學年度	教師助理	系所助理
94	68	N A
95	92	N A
96	60	36
97	60	61
98(上)	47	8 (方案八、九)

4. 困難與挑戰—系統



師生使用日益增加，平台的負載與資源的保存面臨考驗。

moodle改版頻繁，客製化程式需以模組方式撰寫，並與moodle community結合。

操作介面不夠簡單友善會增加使用困難度。

數位教學平台與其它學校系統的有效整合。

困難與挑戰—教師



教師

部份教師不習慣使用電腦，對數位教學平台有所抗拒。

教師認為不需要使用數位教學平台，如：講義直接發給學生就好不必上傳、直接約見學生不需討論區。

教師認為教材放上去會造成學生的懶惰，不抄筆記。

智慧財產權的疑慮，將教材放至網路怕會侵犯智慧財產權。

困難與挑戰—教學科技助理

系所
科技
助理



```
graph LR; A[系所科技助理] --> B[兼任老師連絡不易。]; A --> C[心理上的障礙不敢主動連絡教師。]; A --> D[教師表達有意願使用卻因太忙沒有進一步聯絡或給予教材檔案。];
```

兼任老師連絡不易。

心理上的障礙不敢主動連絡教師。

教師表達有意願使用卻因太忙沒有進一步聯絡或給予教材檔案。

挑戰!

- 資訊服務穩定理所當然?
- 7*27不中斷服務，不讓主機、網路斷線是一門高度挑戰!
- 需求的不斷變化，第一次遇上課程大綱上網截止日同學生選課第一天(9/14)、新版課程大綱上線，2000人同時上線。
- 系統趨於複雜，找問題所在?!(設備損害、DB, SSO, load balance, storage backup,.....)，資訊人員素質、離職?
- 外界挑戰大幅增高，駭客、病毒、人為攻擊



Questions ?

