

# 晨讀活動對國小一年級學生閱讀能力之研究

## Research of Morning Reading Activities on Reading Activities for the First Graders

李淑貞

Shu-Chen Li

徐新逸

Hsin-yih Shyu

淡江大學教育科技學系

Department of Educational Technology, Tamkang University

### 摘要

「閱讀力」是一種「自學能力」和「思考能力」，是所有學習的基石。本研究的研究目的為：一、探討適合晨間閱讀之教學模式；二、探討晨讀活動對國小一年級學生識字量能力是否有影響。

本研究採行動研究的方式，以新北市 S 國小一年級某班共 28 名學生為研究對象，於每周一到周五早上 7:50 到 8:30 實施為期八週的晨讀活動。研究對象在晨讀活動的前、中、後，分別接受「自製識字量表」測驗，並進行成對樣本 t 檢定，考驗研究對象在接受「晨讀活動」後，識字能力是否有顯著差異。此外，再結合「晨讀回饋單」、「觀察記錄」、「訪談記錄」與「省思札記」，來了解晨讀活動對一年級學生識字量的影響，並從研究的結果歸納出適合國小一年級學生的晨讀活動之教學模式。

本研究之研究結果顯示：1.晨讀活動的教學模式包含：謹慎選書、家長支持、教師示範閱讀、同儕分享、分組競賽與鼓勵讚美；2.晨讀活動能提升學生識字量。

最後，依研究結果提出之建議如下：1.晨讀活動之實施難度不高，可以做為全校性的閱讀推廣活動；2.行政的支援，讓班級圖書更具吸引力；3.學前的教育成果不容忽視，因此建議未來研究可以用學齡前的學童做為探討的對象。

關鍵字：教學模式、晨讀活動、閱讀能力、識字量

### Abstract

The reading ability contributes to self-learning and higher order thinking; it is the foundation of all learning. The purpose of this research was to explore the appropriate teaching approaches of conducting morning reading activities. Furthermore, the relationship between such reading activities and the vocabulary acquisition of first graders was investigated.

This research adapted action research approach, involving 28 first graders from an elementary school in New Taipei City. Participating students engaged in eight-week daily morning reading activities, running on every Monday to Friday from 7:50 to 8:30. A teacher made vocabulary assessment was distributed at the beginning, middle, and end of this research period. A sample t test was conducted to determine whether the amount of vocabularies increased as student participation in morning reading activities. To further examining the relationship between morning reading activities and development of vocabularies, the research collected additional data through student feedback, observation records,

interview records, and reflection journals. A recommendation of the most appropriate teaching approaches was made based on the research finding and prior literature.

There were two major finding in this research: First, morning reading activities successfully increased students' vocabularies. Second, the best teaching approaches to conduct morning reading activities included proper selection of the reading materials, parental support, teacher modeling, peer sharing, group competition, and teacher praise.

Finally, three recommendations were made: (1) morning reading activities are easy to operate and appropriate as a school wide reading initiative. (2) Administrative support is critical in creating a more diverse and attractive collection of class library. (3) Early childhood education can foster school success; further research should consider expanding the reading activities to preschool children.

Keywords: Morning Reading activities, Reading Ability, Teaching Approaches, Vocabulary Acquisition

## 1. 研究的背景與動機

「閱讀能力」不但是學生學習的重要工具，更是教育與生涯發展必備的基本能力(洪蘭，2001)。人類之所以優於其他動物，在於人類透過閱讀知識不斷建立豐富的精神世界，並汲取先輩的智慧，因此，能在進化中變得更聰明(林慧玲，2012)。所以，如何通往智慧的知識之門，「閱讀」將是一個重要的關鍵。「閱讀力」是一種「自學能力」和「思考能力」，透過閱讀自學可以展現閱讀素養(柯華葳，2012)。巴丹(2010)曾說：「閱讀不能改變人生的長度，但可以改變人生的寬度；閱讀不能改變人生的起點，但可以改變人生的終點」(林慧玲，2012)。在這個知識經濟的時代，知識的累積和成長是所有競爭力的來源，良好的閱讀力，正是處理知識訊息的最佳工具。雖然閱讀教育在各國都非常被重視，然而閱讀能力仍需透過更多的閱讀和正確的閱讀策略才能進行(柯華葳，2012)。以「課文本位的閱讀理解教學」的研究分析，對於一年級的新生，高層次的閱讀理解能力似乎過於勉強，應該加強識字量基礎能力的養成。本研究將以學生的識字量是否有提升作為研究的問題，探討晨讀活動對國小一年級學生的閱讀能力的教學模式。

綜上所述，本研究的研究目的為：一、探討適合晨間閱讀之教學模式；二、探討晨讀活動對國小一年級學生識字量能力是否有影響。

## 2. 文獻探討

### 2.1. 閱讀之理論依據與研究

閱讀是讀者與文章建構認知的過程。Pearson 和 Johnson(1978)認為閱讀理解就是讀者依據先備知識來建構自己所閱讀的內容。Hoover 和 Gough(1990) 則認為閱讀理解是獲取字詞層面的語意訊息和詮釋句子章節意義的能力。Gagné、Yejivuch 和 Yekovich(1993) 指出閱讀是讀者透過文字的解碼、字意的理解和文意的推論，進行自我監控對文章理解的歷程。在 Lerner(2000)的研究中，舉出幾個閱讀必須具備的性質：一、閱讀是一個建構的過程：讀者必須擁有足夠的先備知識和生活經驗，才能建構文章所要表達的意念。二、閱讀是有策略性的：一個熟練有技巧的讀者，在不同的閱讀情境中，能靈活地使用不同的策略。三、閱讀需要動機：閱讀需要長時間的持續專注力，如果沒有動機，就會失去耐性，無法持續。四、閱讀需要自動化：認字的能力一定要達到自動化，閱讀文章才會流暢。五、閱讀是一種終身的學習：閱讀是一種持續發展的能力，透過持續的學習與改進，能力就會不斷的提升。Chall(1983) 曾將閱讀依據年齡的發展分為六個階段，從這六個閱讀發展階段不難發現，閱讀是個連續演化的歷程。本研究對象屬於階段一的「閱讀初期」又稱「解碼階段」，重點應放在識字和解碼，擁有「聲音-符號相互對應」的基本辨識能力。

### 2.2. 晨讀之理論依據與研究

運動前需要熱身，學習也一樣，在開始正式課程之前，需要做喚醒大腦的熱身運動。(孫雲鶴譯，2007)。南韓於西元 2006 年之 PISA 評比中拿下「學生閱讀素養」世界冠軍，認為是與過去數年來持續推動之晨讀活動有關。香港獲得政府、學校、家長們的全面支持，於每天第一堂課安排閱讀課，也明顯看出學生閱讀能力有顯著提昇。所以，每天持續性的安排閱讀時間，培養孩子樂於閱讀的習慣，是培養孩子閱讀習慣的重要關鍵。

## 2.3. 晨讀十分鐘之教學理論

### 2.3.1. 韓國南美英博士的著作《晨讀十分鐘》：

韓國南美英博士在《晨讀十分鐘》一書中，提供了七十八個閱讀策略來供大家推動閱讀的參考，是許多學校推動閱讀重要的寶典。本研究將其策略歸納如下：1.製作閱讀履歷表；2.成為念讀故事的老師；3.創造以書為話題的教室；4.書籍的吸引力；5.天天閱讀；6.從短篇故事開始；7.以身作則。

### 2.3.2. 持續性寧靜閱讀：

Pilgreen (2000)在《The SSR Handbook》中提出構成 SSR 成功的八大要素：1.取得書籍的管道；2.書籍的吸引力；3.有助閱讀的環境；4.鼓勵閱讀；5.師資訓練；6.沒有責任義務；7.鼓延伸活動；8.分配時間來閱讀。

## 2.4. 識字量之定義及相關研究

Lerner (1997) 覺得閱讀理解是自然語言發展的擴充，是意義建構的歷程，讀者須以自己的先備知識和經驗來理解文本所要表達的意義(張毓仁、柯華葳、邱皓政、歐宗霖、溫福星，2011)。足夠的先備知識包含識字量和足夠的詞彙與生活經驗，都是閱讀初學者必經的學習歷程。識字教學雖然不是語文教學的終極目標，卻是發展語言、思考的一項重要的工具，凡是閱讀、寫作、表達和學習都與識字有著密不可分的關係。

本研究為配合學習能力起點不同的學生，依據教育部頒定之 99 年常見字頻表及天下雜誌教育基金會之「識字量估計測驗」，做為自編識字量表的參考。

## 3. 研究方法

本研究採行動研究的方式，以新北市 S 國小一年級某班共 28 名學生為研究對象，於每週一到週五早上 7:50 到 8:30 實施為期八週的晨讀活動。研究對象在晨讀活動的前、中、後，分別接受「自製識字量表」測驗，並進行成對樣本 t 檢定，考驗研究對象在接受「晨讀活動」後，識字能力是否有顯著差異。此外，再結合「晨讀回饋單」、「觀察記錄」、「訪談記錄」與「省思札記」，來了解晨讀活動對一年級學生識字量的影響，並從研究的結果歸納出適合國小一年級學生的晨讀活動之教學模式。

### 3.1. 教學設計

#### 3.1.1. 教學設計理念

本研究的目的是在於藉由「晨讀」的活動培養學童的閱讀興趣與能力，推動的過程需要一些活動的進行，來協助學童跨越閱讀的障礙，讓好的閱讀環境來養成好的閱讀習慣。本研究的教學模式理念圖，如圖 1 所示：

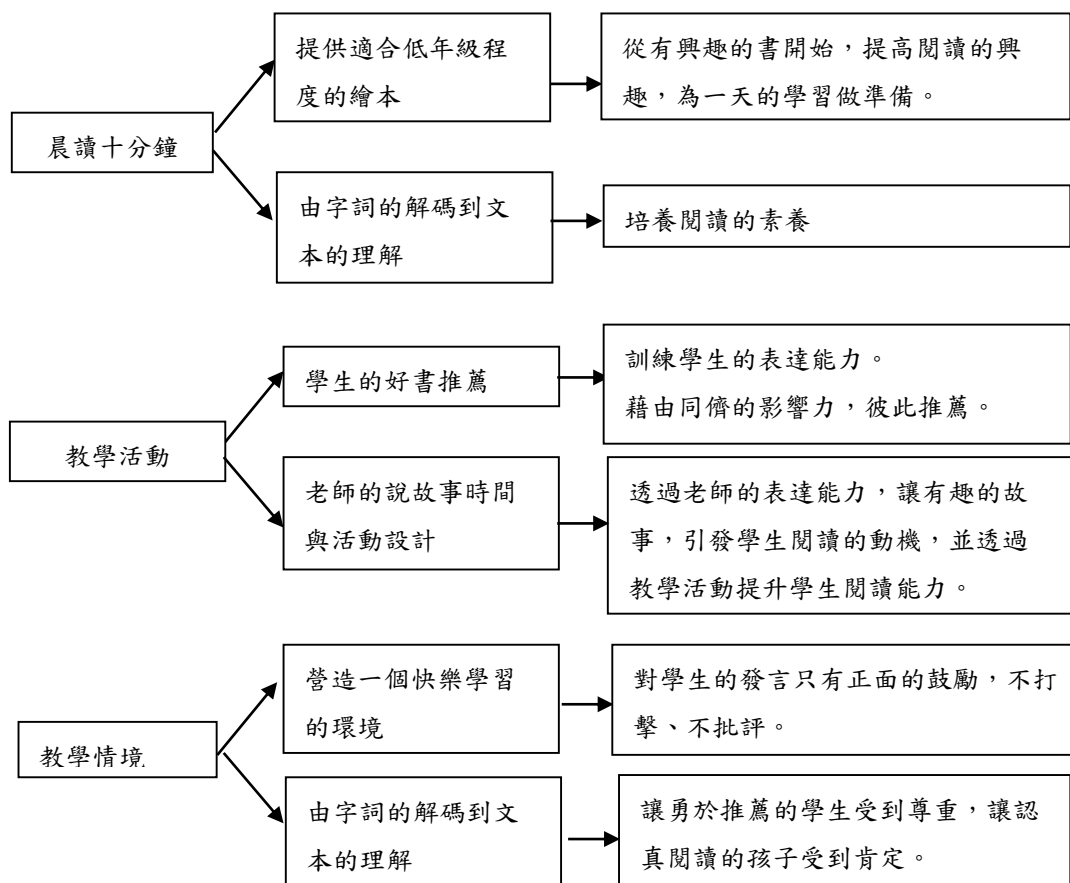


圖1 晨讀活動之教學模式理念圖

### 3.1.2. 晨讀活動的三個階段

#### 3.1.2.1. 晨讀十分鐘(時間：週一到週五早上 7:50~8:00，為期八週)

##### (一)書籍的選擇

Goodman(1986)依據全語言的觀點認為兒童讀物應具備「可預測性」，認為可預測性的書籍有熟悉的內容和結構，內容與故事的走向容易猜測，提供孩童有效閱讀的機會。吳鼎(1980)認為指導孩童進行閱讀時，教材的選擇應考量兒童的意識、興趣、經驗、能力，並運用兒童口語、文學技巧表達，具備真善美之內容，才能激發孩童閱讀的樂趣。Bellon 與 Ogletree(2000)也建議教學者在進行閱讀教學時，書籍選擇必須考量以下幾點原則：1.內容與孩子的經驗相關；2.故事具備可預測性；3.語言的層次必須合乎兒童年齡；4.插圖具吸引力；5.長度適宜；6.內容可用來表演。研究者參考文獻中的選書原則向學校圖書館借了 132 本的繪本，作為學生借閱之用。

##### (二)持續性寧靜閱讀

學生可自由選擇喜歡的書來閱讀，在這段寧靜閱讀的時間，老師必須參與其中，並作為學生的最佳示範。

### 3.1.2.2. 好書推薦(時間：週一到週五早上 8:00~8:10，為期八週)

全語言學者深信，學生閱讀必須透過分享才能落實生根，學生藉著分享的過程，加上他人的鼓勵和認同，語文能力自然不斷地提升(方淑貞，2003)。好書推薦採自由意願，不只是做為同儕選書的參考，更是一種挑戰。

### 3.1.2.3. 教學活動(時間：週一到週五早上 8:10~8:30，為期八週)

本研究根據已設計好的教案，進行不同的教學活動。內容包含：說故事時間、識字大考驗、詞彙大考驗及流暢度大考驗等等。以聽故事來引發學生閱讀的動機，以競賽的方式來刺激學生對識字的樂趣。結合班級獎勵制度，以組別為單位，以分組加分的方式進行。

## 3.2. 研究方法

### 3.2.1. 確立研究主題與方向

本研究是以行動研究方式來進行，為了避免主觀性的偏差，將運用不同方式的資料蒐集，來提高研究的客觀性，讓研究更具信實度。

### 3.2.2. 實施教學

本研究的「晨讀活動」實施教學週數為八週，教學時間為每週一到週五早上 7:50 到 8:30。學生可依自己的興趣去選擇感興趣的書籍進行閱讀，在這短短的晨讀十分鐘內，老師將參與並示範閱讀行為，教室必須是在安靜且不被打擾的情況下進行，晨讀之後我們將有 10 分鐘的好書推薦與週五的好書票選的活動，由同學票選本週最受歡迎的書籍，最後的 20 分鐘做為老師說故事的時間。

## 3.3. 研究工具

本研究採用行動研究，透過「識字量表」、「晨讀回饋單」、「觀察紀錄」、「訪談紀錄」等多元的資料分析，茲將研究工具說明如下：

### 3.3.1. 識字量表

參考 99 年版教育部公布的常見字統計表，做為自編識字量表的參考。基於學生的起始能力不同，對能力高的學生會有天花板效應，將自製識字量表分為三級，每級都有 90 個字，第一級以常見字頻 1~200 字為取樣範圍，第二級以常見字頻 200~500 字為取樣範圍，第三級以常見字頻 500~800 字為取樣範圍，每十個常見字頻為單位做平均取樣，將自編的識字量表分為三級，以念字造詞的方式做為施測方式，此即為本研究中識字量的依據。自製識字量表經由五位資深教師完成內容效度後，選擇四位程度中下的小一生與五位準大班畢業生進行施測，修正後使用。

### 3.3.2. 晨讀活動回饋單

在晨讀活動的課程實施結束後，由每個參與的學生填寫晨讀活動回饋單，讓研究者了解每位學生對晨讀活動的看法。回饋單採李克特式三點量表，由研究者自行設計。

### 3.3.3. 觀察與訪談記錄

為了進一步了解學生對晨讀的想法，避免研究者主觀的判讀，本研究將進行正式與非正式的個別訪談，將訪談內容做為策略的修正和參考。

## 4. 研究結果

### 4.1. 探討晨讀活動對識字量的影響

本研究對全班「識字量估計測驗」前測(9/10)、中測(10/14)、後測(11/11)結果，以"SPSS"描述性統計進行成對樣本 t 檢定，其結果如表 1 所示：

表1 全班「識字量估計測驗」前、中、後測成對樣本t檢定摘要表

檢定項目	平均數	標準差	個數	t 值	顯著性
識字量前測	274.762	226.680	28	-7.217	0.000***
識字量中測	360.779	265.597			
識字量中測	360.779	265.597	28	-5.617	0.000***
識字量後測	424.679	277.536			
識字量前測	274.762	226.680	28	-7.721	0.000***
識字量後測	424.679	277.536			

$p < 0.05^*$   $p < 0.01^{**}$   $p < 0.001^{***}$

由表 4-1-1 前、中、後測之標準差可看出，學生識字量的個別差異很大，驗證本研究之樣本確實適合以成對樣本 t 檢定做分析。根據檢定結果顯示，學生在識字量之前測-中測、中測-後測與前測-後測的成績上，均有顯著的進步，因此可推論，藉由晨讀活動確實可以有效提升學生的識字量。

### 4.2. 晨讀活動對閱讀能力之影響

#### 4.2.1. 第一個循環的省思：

(1) 晨讀活動時，老師一定要比學生更早就定位，老師早到有穩定學生情緒的作用。

(2) 學生走動是造成學習的不安定的因素之一，為避免晨讀時走動對寧靜閱讀的影響，所有的借書行為都要在前一天放學前就準備好，並放在學生的桌上，學生一到校就能預備好情緒，安靜的閱讀。

(3) 遲到是晨讀活動的另一個不安定的因素，老師必須要說服家長才能減少學生遲到的頻率，除了了解晨間閱讀的重要性之外，透過閱讀履歷表讓家長了解學生每天閱讀哪幾本書，也能達到讓家長認同的效果。

(4) 一年級新生能做到好書推薦並不容易，老師的指導語十分重要，研究者給學生的指導語是：說出書名、主角是誰、故事中最吸引你的地方在哪裡？簡單三個步驟，會讓大家躍躍欲試，當然大量的鼓勵與讚美也是絕對必要的。

(5) 老師說過的故事都能激起學生閱讀的慾望，研究者與協同者討論後決定在說完故事後，介紹同一系列的故事給學生作為閱讀的參考。例如：學生喜歡的小雞系列的繪本，包含了《小雞逛超市》、《小雞逛遊樂園》、《小雞過生日》、《小雞去露營》、《小雞過耶誕節》等，巫婆系列的繪本，包含了《巫婆與黑貓》、《芭芭雅嘎奶奶》、《蛋糕女孩》、《小巫婆麗特拉》等，希望作為學生閱讀的參考。

(6) 部分學生過於依賴注音，對於識字毫無興趣，在協同者的建議下，研究者決定舉辦一些識字比賽，用同儕的力量來刺激學生對識字的興趣。

#### 4.2.2. 第二個循環的省思：

(1) 老師早到確實發揮作用，學生在晨讀時間的情緒穩定，走動的情形減少，專注力提高許多。

(2) 好書推薦需要上台的勇氣，學生從老師指導語的三個步驟，找到簡易分享的辦法，大大提高上台的意願。

(3) 電子書的播放與老師說的故事，一直都是最能吸引學生活動，每一本說過的故事都能帶動風潮，在第二個教學循環中，教學者特別介紹同系列的書，讓更多有趣的書成為學生選書的參考，果然，一些平常乏人問津的好書都熱門了起來。

(4) 為了鼓勵學生的學習動機，本研究在第二個循環增加一些趣味競賽，來提高學生對識字與流暢度的興趣。適度的競賽讓學習增加趣味性，大部分的學生都得到正面的鼓舞，過去一味依賴注音的學生，閱讀的習慣開始慢慢的被改變。

(5) 從學生的晨讀回饋單中可以發現，大部分學生都喜歡晨讀活動，並且都能找到自己喜歡的書、享受閱讀的樂趣並且養成閱讀的習慣。

#### 4.3. 晨讀活動的教學模式

本研究在經過八週的行動研究後，歸納出晨讀活動對於培養國小一年級學生閱讀能力之教學模式，共涵蓋：謹慎選書、家長支持、寧靜閱讀、老師是閱讀的典範、同儕分享、分組競賽、鼓勵讚美等七個設計原則。



#### 4.3.1. 謹慎選書

提供適切的書籍，是閱讀最重要的工作，而選書的原則，可以參考 Bellon 與 Ogletree(2000) 的建議，選擇書的內容與孩子的經驗相關、故事具備可預測性、語言層次合乎兒童年齡、插圖具備吸引力、故事長度適宜及故事內容可用來表演等，將會成功的吸引孩子來閱讀。

#### 4.3.2. 家長支持

一年級的新生在適應新環境上有許多需要克服的地方，晨讀活動前兩週的推動簡直是一場大災難，兩週試教課程，研究者必須從規矩的建立及政策的宣導下，所以家長日當天的親師溝通更顯重要，有了家長的支持，遲到、吃早餐這些不該有的外在因素自然能降到最低(省，1030916)。

#### 4.3.3. 寧靜閱讀

晨讀十分鐘的時間稍縱即逝，班際之間常有一些資料訊息的傳遞，報告聲與學童的走動都會影響或中斷學童的注意力，為了避免外在的干擾，研究者在教室門口掛上一張「晨讀中，請勿干擾」的告示牌，讓學生可以在不受干擾的環境下寧靜閱讀。

#### 4.3.4. 老師是閱讀的示範

當老師拿起書本一起閱讀時，就是告訴學童閱讀是一件多麼美好的事，學生會以跟老師做同伴事為榮，模仿老師閱讀的姿勢，認真閱讀的態度，所以老師的示範就更顯得重要，這正是所謂的身教勝於言教。

#### 4.3.5. 同儕分享

分享有助於語言精緻化，學童雖然表達能力不夠完整，卻有著特別的影響力，所以同學之間的彼此推薦十分重要，不見得每個學生都具備推薦的能力，但藉由好朋友的推薦就具備足夠賣點。分享除了可以訓練自己上台的膽量與統整能力，也可以知道哪些書是從學童的角度出發，認為具有吸引力的書籍。同儕之間的影响，為閱讀增添動力，好朋友推薦過的書，大部分都會成為學童借閱的首選。

#### 4.3.6. 分組競賽

為了刺激學生對識字的興趣，研究者與協同者討論過後，針對部分只依賴助因不認國字的學童，決定加入一些學習的元素，讓有趣的分組競賽成為刺激學習的催化劑，讓組與組之間藉由競爭，加速學童識字的興趣與樂趣(省，1031016)。

#### 4.3.7. 鼓勵讚美

對一年級的學童而言，能靜下來閱讀，開口推薦書籍，與同學分享閱讀的點滴，這都需要勇氣和鼓勵，所以，不管學童的表現如何，研究者每天都要找出優點來肯定他們的閱讀行為，儘管是分享的內容毫無重點，也要讚美他們的勇氣，才能激勵學童的潛能，引發源源不絕的學童共襄盛舉。此外還必須讚美仔細聆聽的學童，因為專心傾聽就是尊重別人的表現。

## 5. 結論與建議

### 5.1. 結論

本研究的結果顯示晨讀活動的教學模式包含謹慎選書、家長支持、寧靜閱讀、老師示範閱讀、同儕分享、分組競賽和鼓勵讚美；晨讀活動的實施確實提高學生的識字量。

### 5.2. 建議

學生閱讀很難在短期看出成果，卻是影響深遠。一個好的閱讀環境將是老師送給學生最重要的禮物，對研究建議如下：1.晨讀活動之實施難度不高，可以做為全校性的閱讀推廣活動；2. 行政的支援，讓班級圖書更具吸引力；3.透過多元的活動來刺激學生對閱讀的熱情；3.學前的教育成果不容忽視，因此建議未來研究可以用學齡前的學童做為探討的對象。

## 6. 參考文獻

- [1] 方淑貞 (2003)。FUN 的教學-圖畫書與語文教學。台北：心理。
- [2] 巴丹 (2010)。閱讀改變人生——中國當代文化名人讀書啟示錄。北京：東方。
- [3] 林慧玲 (2012.01)。《語文閱讀教學策略》。臺北市：秀威資訊科技。
- [4] 柯華葳 (2012年10月)。基北區／打開書，鍛鍊自學功夫—柯華葳談閱讀理解素養。臺北市：親子天下雜誌。
- [5] 洪蘭 (2001年)。講理就好。台北：遠流。
- [6] 孫雲鶴 (譯)(2007年11月)。晨讀十分鐘 (原作者：南美英)。臺北市：天下雜誌。  
張毓仁、柯華葳、邱皓政、歐宗霖、溫福星 (2011年6月)。教師閱讀教學行為與學生閱讀態度和閱讀能力自我評價對於閱讀成就之跨層次影響：以 PIRLS 2006 為例。教育科學研究期刊，56 (2)，69-105。
- [7] Bellon, M & Ogletree, B. (2000). Repeated storybook reading as an instructional method. *Intervention in school and Clinic*, 36 (2) ,75-81.
- [8] Goodman, K. (1996). *On Reading*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- [9] Lerner, J. W. (1997). *Learning disabilities*. Boston, M A: Houghton Mifflin.
- [10] Pilgreen, J. L. (2000). *The SSR handbook: how to organize and man-age a sustained silent reading program*. Portsmouth, NH: Heinemann Boynton/Cook Publishers.